

**西南交通大学二〇二四年
第八次教职工政治理论学习
学习参考材料**

党委宣传部编

2024年12月

目 录

一、习近平总书记近期重要指示、回信、贺信精神

习近平给中国传媒大学全体师生回信强调 突出办学特色深化改革创新 努力培养更多高素质新闻传播人才 1

习近平回信勉励中国国际大学生创新大赛参赛学生代表 弘扬科学精神积极投身科技创新 为促进中外科技交流推动科技进步贡献青春力量 3

习近平给中国海洋大学全体师生回信强调 加强原创性引领性海洋科技攻关 努力培养更多胸怀蓝色梦想堪当时代重任的优秀海洋人才 5

习近平向首届世界古典学大会致贺信 7

习近平致中山大学建校 100 周年的贺信 8

习近平向 2024 世界中文大会致贺信 10

习近平对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示强调 扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献 11

二、教育强国相关内容

怀进鹏：国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告 14

中共教育部党组：奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章 24

教育部党组召开务虚会研讨谋划推进教育强国建设 . 31

三、教育数字化相关内容

怀进鹏：数字变革与教育未来——在世界数字教育大会

上的主旨演讲	33
国家教育数字化战略行动 2024 年工作要点	44
数字化引领教育变革新风向	55

习近平给中国传媒大学全体师生回信强调 突出办学特色深化改革创新 努力培养更多 高素质新闻传播人才

(2024年09月27日 来源:《人民日报》)

回 信

中国传媒大学全体师生:

你们好! 来信收悉。值此中国传媒大学建校70周年之际, 向全校师生员工、广大校友致以祝贺和问候!

新时代新征程, 希望你们落实立德树人根本任务, 聚焦新闻舆论工作需要, 突出办学特色, 深化改革创新, 不断提高教学科研水平, 努力培养更多高素质新闻传播人才, 为党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献。

习近平

2024年9月25日

新华社北京9月26日电 近日, 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给中国传媒大学全体师生回信, 在中国传媒大学建校70周年之际, 向全校师生员工、广大校友致以祝贺和问候。

习近平强调, 新时代新征程, 希望你们落实立德树人根本任务, 聚焦新闻舆论工作需要, 突出办学特色, 深化改革

创新，不断提高教学科研水平，努力培养更多高素质新闻传播人才，为党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献。（回信全文另发）

中国传媒大学的前身是创建于 1954 年的中央广播事业局技术人员训练班，2004 年由北京广播学院更名为中国传媒大学。近日，中国传媒大学全体师生给习近平总书记写信，汇报建校 70 年特别是党的十八大以来的办学成果，表达更好地服务党的宣传思想文化工作、为推进中国式现代化凝心聚力的决心。

习近平回信勉励中国国际大学生创新大赛 参赛学生代表 弘扬科学精神积极投身科技 创新 为促进中外科技交流推动科技进步 贡献青春力量

(2024年10月18日 来源:《人民日报》)

回 信

中国国际大学生创新大赛参赛学生代表:

你们好!来信收悉。你们以大赛为平台,用在课堂和实验室学到的知识解决实际问题,在创新实践中增本领、长才干,在互学互鉴中增进中外青年的友谊,这很有意义。

创新是人类进步的源泉,青年是创新的重要生力军。希望你们弘扬科学精神,积极投身科技创新,为促进中外科技交流、推动科技进步贡献青春力量。全社会都要关心青年的成长和发展,营造良好创新创业氛围,让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。

习近平

2024年10月16日

新华社北京10月17日电 近日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表回信,对他们予以亲切勉励并提出殷切希望。

习近平指出，你们以大赛为平台，用在课堂和实验室学到的知识解决实际问题，在创新实践中增本领、长才干，在互学互鉴中增进中外青年的友谊，这很有意义。

习近平强调，创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军。希望你们弘扬科学精神，积极投身科技创新，为促进中外科技交流、推动科技进步贡献青春力量。全社会都要关心青年的成长和发展，营造良好创新创业氛围，让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。（回信全文另发）

中国国际大学生创新大赛由教育部联合有关部门、省级人民政府共同主办，旨在为中外大学生创新创业、交流合作提供平台。今年的大赛共吸引 153 个国家和地区 2000 多万名大学生参加，其中国际学生近 4 万名，总决赛已在上海举行。近日，25 名参赛学生代表给习近平总书记写信，汇报参赛的心得体会，表达投身创新实践、勇担时代使命的决心。

习近平给中国海洋大学全体师生回信强调 加强原创性引领性海洋科技攻关 努力培养 更多胸怀蓝色梦想堪当时代重任的 优秀海洋人才

(2024年10月26日 来源:《人民日报》)

回 信

中国海洋大学全体师生:

你们好! 来信收悉。值此中国海洋大学建校100周年之际, 向全校师生员工、广大校友致以祝贺!

希望你们以建校百年为新起点, 以科技发展、国家战略需求为牵引, 完善学科设置调整机制和人才培养模式, 加强原创性、引领性海洋科技攻关, 努力培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才, 为建设教育强国、海洋强国作出更大贡献。

习近平

2024年10月24日

新华社北京10月25日电 近日, 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给中国海洋大学全体师生回信, 在中国海洋大学建校100周年之际, 向全校师生员工、广大校友致以祝贺。

习近平强调，希望你们以建校百年为新起点，以科技发展、国家战略需求为牵引，完善学科设置调整机制和人才培养模式，加强原创性、引领性海洋科技攻关，努力培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才，为建设教育强国、海洋强国作出更大贡献。（回信全文另发）

中国海洋大学（前身为私立青岛大学）创建于1924年，2002年由青岛海洋大学更名为中国海洋大学。近日，中国海洋大学全体师生给习近平总书记写信，汇报学校百年办学的奋斗历程，表达积极服务海洋强国建设和高质量发展，为全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献力量的决心。

习近平向首届世界古典学大会致贺信

(2024年11月08日 来源:《人民日报》)

新华社北京11月7日电 11月7日,国家主席习近平向首届世界古典学大会致贺信。

习近平指出,古典文明群星璀璨,不断滋养和启迪后世。两千多年前,中国和希腊两大文明在亚欧大陆两端交相辉映,为人类文明演进作出了奠基性贡献。中希共同举办首届世界古典学大会,在雅典设立中国古典文明研究院,为中希两国和世界各国搭建了文明交流互鉴的新平台。

习近平强调,中国积极致力于推动文明传承发展,加强国际人文交流,促进全球文明对话,注重从不同文明中寻求智慧、汲取营养,愿同各方一道,践行全球文明倡议,携手解决人类共同面临的各种挑战,共同推动人类文明发展进步。希望各位专家学者担负起古典学研究的使命,为促进文明传承发展、推动文明交流互鉴作出更大贡献。

首届世界古典学大会当日在北京开幕,主题为“古典文明与现代世界”,由中国社会科学院、中国教育部、中国文化和旅游部、希腊文化部、希腊雅典科学院共同主办。

习近平致中山大学建校 100 周年的贺信

(2024 年 11 月 12 日 来源:《人民日报》)

值此中山大学建校 100 周年之际,我向全体师生员工和海内外校友致以祝贺!

新的起点上,希望中山大学坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,传承红色基因,坚持为党育人、为国育才,聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要,一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养,加快建设中国特色世界一流大学,为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

习近平

2024 年 11 月 12 日

新华社广州 11 月 12 日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 11 月 12 日致信祝贺中山大学建校 100 周年,向全体师生员工和海内外校友致以祝贺。

习近平在贺信中强调,新的起点上,希望中山大学坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,传承红色基因,坚持为党育人、为国育才,聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要,一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养,加快建设中国特色世界一流大学,为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

庆祝孙中山先生创办中山大学 100 周年大会 12 日上午在广州举行。中共中央政治局委员、广东省委书记黄坤明在会上宣读了习近平的贺信并致辞。他表示，希望中山大学牢记习近平总书记殷殷嘱托，以百年校庆为新起点，锚定建设中国特色世界一流大学目标，坚持为党育人、为国育才，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力在培育拔尖人才、推进科教协同创新、服务粤港澳大湾区建设和广东发展上实现新突破，为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献。广东将坚决贯彻落实习近平总书记贺信精神，全力支持中山大学再创佳绩、再立新功。

中山大学是孙中山先生 1924 年亲手创办的大学。建校百年来，该校培养输送了 80 余万名各类人才，在服务国家战略、粤港澳大湾区建设和深化教育国际交流合作等方面作出了积极贡献。

习近平向 2024 世界中文大会致贺信

(2024 年 11 月 16 日 来源:《人民日报》)

新华社北京 11 月 15 日电 11 月 15 日,国家主席习近平向 2024 世界中文大会致贺信并祝贺孔子学院成立 20 周年。

习近平指出,语言是人类交流思想的工具、传承文明的载体、增进理解的桥梁。中文承载着中华民族数千年的文明智慧,是中国贡献给世界的重要公共文化产品,支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母语国的责任。

习近平强调,国际中文教育广受欢迎,彰显了开放包容的魅力,展现了互学互鉴的价值,体现着合作共赢的精神,凝结着中外人士共同的心血。希望世界中文大会坚持守正创新,加强联通融合,凝聚各方共识,努力搭建语言互通之桥、理解互信之桥、文明互鉴之桥,为携手构建人类命运共同体作出新的更大贡献。

2024 世界中文大会由中国教育部主办,当日在北京开幕,主题为“联通融合 传承创新”,来自 160 余个国家和地区的 2000 多名政府官员、校长、专家学者、师生代表和驻华使节等出席会议。

习近平对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示强调 扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基 为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献

(2024年11月30日 来源:《人民日报》)

新华社北京11月29日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示指出,马克思主义理论研究和建设工程是党的思想理论建设的基础工程、战略工程。20年来,工程始终围绕中心、服务大局,推出了一大批高质量研究成果,在学习研究宣传党的创新理论、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位等方面发挥了重要作用。

习近平强调,新时代新征程,要坚持守正创新,聚焦学习宣传贯彻新时代中国特色社会主义思想,着力深化体系化、学理化研究阐释,着力增强学习宣传的针对性、实效性,推动党的创新理论更加深入人心。要坚持“两个结合”,扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基,深入研究以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业实践中的重大问题,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,培养高素质理论人才,为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。

马克思主义理论研究和建设工程工作会议11月29日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇出席会议并讲话。

蔡奇在讲话中指出,习近平总书记的重要指示,深刻阐

明了马克思主义理论研究和建设工程的地位和作用，明确了坚持守正创新推进党的创新理论学习研究宣传的任务要求，提出了坚持“两个结合”推进马克思主义中国化时代化的殷切希望，为新时代工程的实施提供了重要遵循。

蔡奇指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想建党、理论强党，习近平总书记围绕加强马克思主义理论研究和建设，发表一系列重要论述，深刻回答了坚持和发展马克思主义的方向性、根本性问题，系统阐明了马克思主义理论研究和建设的方向目标、基本原则、根本任务、重点工作。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，贯通学习领会、一体贯彻落实。

蔡奇强调，创新马克思主义理论研究和建设工程，要把学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，提升学习教育针对性实效性，深化体系化学理化研究阐释，增强宣传普及吸引力感染力。深化马克思主义基本原理研究，深入回答中国具体实际问题，深入挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和时代价值，不断加强对“两个结合”的研究和把握，持续激发理论创造活力。坚持以党的创新理论为引领，适应时代要求，立足中国实际，系统提炼总结标识性概念、原创性理论，推动构建哲学社会科学自主知识体系。加强组织领导，完善制度机制，强化激励保障，营造良好学术生态，加快形成统筹有力、管理科学、激励创新的工作格局。

李书磊主持会议。谌贻琴出席会议。

中央党校（国家行政学院）、中央党史和文献研究院、教育部、中国社科院负责同志，工程咨询委员代表，理论工作平台代表和有关专家学者作交流发言。

中央宣传思想文化工作领导小组成员，工程主管单位、中央宣传文化单位、有关人民团体主要负责同志，部分工程咨询委员和专家学者，地方党委宣传部、中管高校主要负责同志等参加会议。

国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告

——2024年11月5日在第十四届全国人民代表大会 常务委员会第十二次会议上

怀进鹏

全国人民代表大会常务委员会：

我受国务院委托，向全国人大常委会报告建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况，请审议。

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科（以下简称“双一流”建设），是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策，是建设教育强国的引领性、标志性工程，是推动教育科技人才一体发展的关键引擎，是实现中国式现代化的战略支撑。党中央高度重视“双一流”建设，党的十九大、二十大和二十届三中全会对加快“双一流”建设作出部署。习近平总书记两次主持会议审议通过“双一流”建设重要文件；2016年以来，14次深入“双一流”建设高校考察，作出一系列重要指示批示；今年9月，在全国教育大会上进一步对“双一流”建设提出明确要求。李强总理多次强调，要优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。丁薛祥副总理多次研究部署，对“双一流”建设要进一步突出中国特色提出明确要求。教育部、财政部、国家发展改革委坚决贯彻党中央、国务院决策部署，会同有关部门密切配合、协同发力，深入听取全国人大代表、全国政协委员等各方意见建议，指导和支持各地

各高校扎实推进，“双一流”建设8年多来取得显著成效。

一、建设进展与成效

（一）组织实施

一是统筹布局，动态调整“双一流”建设高校和建设学科。综合高校办学条件、学科水平等情况，确定首轮140所“双一流”建设高校（以下简称建设高校）和465个“双一流”建设学科（以下简称建设学科），覆盖31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。第二轮聚焦服务国家重大战略需求，在基础学科等国家急需领域加强布局，新增7所建设高校、41个建设学科。

二是重点突破，打造学科建设和人才培养高地。实施“强基计划”、基础学科系列“101计划”，布局建设288个基础学科拔尖学生培养基地、14个数理化生国家高层次人才培养中心、16个学科交叉中心。实施一流学科培优行动，聚焦优势突破方向，打造一流学科标杆。实施国家急需高层次人才培养专项、工程硕博士培养改革专项试点，布局32所高校建设国家卓越工程师学院。

三是创新机制，构建推进高质量建设管理评价模式。建立健全常态化监测体系，监测指标为高校反映特色成效留足空间。从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力3个视角开展多维综合成效评价。32所高校开展学位授权自主审核，北京大学、清华大学自主确定建设学科，探索自主特色发展模式。组建“双一流”建设专家委员会，充分发挥权威专家的战略咨询作用。

四是协同支持，强化多元投入保障。建立健全中央引导、地方支持、高校自筹、社会参与的多元投入机制。2016年以来，通过中央引导专项和支持地方高校改革发展资金累计投入1667亿元，支持建设高校自主统筹安排使用资金，切实提高资金使用效益；安排中央预算内投资等各类资金901亿元，用于建设高校大型仪器设备更新和基础设施建设等。依托部省合建、重点共建等协作机制，为学校改革发展提供有力保障。

（二）建设成效

在党中央、国务院统筹部署下，在各省级党委和政府指导支持下，建设高校扎根中国大地，牢牢把握立德树人根本任务，加快推进各项建设和改革任务，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，中国特色、世界一流大学方阵加速形成，更好地满足了人民群众对接受优质高等教育的美好期待，整体提升了中国高等教育的国际影响力、竞争力和话语权。

一是社会主义办学方向更加坚定。广大师生坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。新时代高校党建示范创建和质量创优工作持续开展，建设高校获评党建示范高校29所、标杆院系238个，打造“双带头人”教师党支部书记工作室191个。20所建设高校入选“三全育人”（全员、全过程、全方位）综合改革试点，扎实推动“时代新人铸魂工程”，专业教育与思政教育、课程思政与思政课程同向同行。

二是人才自主培养能力显著增强。2016年以来，建设高校培养了全国超过50%的硕士和80%的博士，承担了90%以上的国家急需高层次人才培养专项任务。聚焦国家战略需求，增设交叉工程、智能感知工程、碳储科学与工程、密码科学与技术、生物育种科学等84种新本科专业，学科专业设置不断优化。科技小院等3项成果获得2022年国家教学成果特等奖。2023年5月，习近平总书记回信高度肯定科技小院在服务乡村振兴中解民生、治学问的作用。

三是支撑高水平科技自立自强能力显著提升。首次实验发现量子反常霍尔效应等一批基础研究原创性成果产生了世界级影响。材料科学与工程、化学工程与技术等一批建设学科逐步进入世界一流前列。载人航天、探月探火、深海深地探测等领域取得重大突破。科技成果转化更加有力，科教融汇、产教融合生态加速形成。

四是繁荣中国哲学社会科学主力军作用更加凸显。建设高校承担30所全国重点马克思主义学院建设任务，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究两类重大专项，自主知识体系构建成效显著。

《儒藏》编纂、“清华简”抢救性保护等一批重大文化工程项目为传承弘扬中华优秀传统文化作出突出贡献。建设高校牵头建设29个教育部哲学社会科学实验室和首批国际组织、国别区域、国际传播三类联合研究院，建设近90%的教育部人文社会科学重点研究基地，资政服务能力明显提升。

五是高素质教师队伍建设深入推进。教育家精神更加彰

显，涌现一批大先生和战略科学家，王泽山、刘永坦、王大中、李德仁、薛其坤等获国家最高科学技术奖，王振义、张晋藩、黄大年等获得国家荣誉称号。建设高校发挥高等学校学科创新引智基地等平台作用，近8年引进海外人才成效显著，师资队伍学术影响力持续提升。

六是高等教育国际影响力稳步提升。国际教育与高水平科研合作不断拓展，深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划深入推进。“双一流”建设品牌效应持续发挥，我国高等教育国际影响力持续扩大。

七是内部治理体系不断完善。规范学术委员会运行，推动管理重心下移，激发院系办学活力。实行教师分类评价，突出服务国家需求和注重实际贡献，探索代表性成果评价，落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策，多元多维评价体系逐步确立。

八是示范带动作用日益彰显。132所建设高校对口支援121所中西部高校，10所“双一流”建设师范大学牵头支持32所中西部欠发达地区师范院校。带动各地布局建设410个地方高水平大学和1387个优势特色学科，建立高校分类发展体系，引导不同类型高校在各自的发展定位上争创一流。

二、面临的形势与问题

当今世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，对人才培养和科研组织模式提出新挑战。党的二十届三中全会统筹国内国际两个大局，对进一步全面深

化改革、推进中国式现代化作出战略部署，明确提出构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，强调要把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的“五个重大关系”，对加快“双一流”建设提出了新的更高要求。对标党中央要求、社会发展需要、人民群众期待，结合2035年建成教育强国目标，“双一流”建设存在一些重点难点问题需要在下一步工作中着力破解。

一是拔尖创新人才自主培养能力有待加强。高校学科化、院系制的传统办学模式对提升人才创新能力形成一定制约，科技教育和人文教育协同发展的示范作用仍需彰显，科教融汇、产教融合的人才培养模式有待加强。建设高校人才培养规模还不能满足人民群众对优质高等教育日益增长的需求。

二是服务国家战略需求不够精准。基础研究领域和原始创新方面引领性、颠覆性成果产出不足，服务经济社会发展的潜力挖掘不充分，科技成果转化效能有待提升。面向人民生命健康深化医教协同还需更大作为。支撑中国自主知识体系构建的原创性思想和文化成果供给能力有待加强。

三是教育对外开放面临严峻挑战。高校全球吸引力与发达国家相比还有较大差距，引才聚才面临较大挑战。面向STEM（科学、技术、工程、数学）教育、生成式人工智能等领域，参与全球教育治理的能力有待提升。

四是管理评价机制和学科组织模式有待完善。中国特色

的“双一流”标准亟待确定，分类推进高校改革力度不够，部分高校“重入选、轻建设”，办出特色、争创一流的意识不强。交叉学科、基础学科、人文社科评价体系不够完善，以需求和问题为导向的学科建设组织模式有待探索。

五是资源配置和资金使用管理亟待优化。多元投入机制不够健全，建设高校资金来源仍以财政拨款为主，撬动社会力量投入的能力还需提升。部分建设高校对优势学科和人才培养的倾斜支持力度不够，财务管理水平仍需加强，资源配置能力与建设世界一流大学的需求不够匹配。

三、下一步工作考虑

我们将坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实全国教育大会、全国科技大会部署，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持守正创新，坚持系统观念，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，把标准建设作为关键抓手，围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，支持一批顶尖大学和优势学科加速突破，驰而不息、久久为功，为建成具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的教育强国提供坚实支撑。

一是坚持党的全面领导。把坚决落实党中央决策部署作为推进“双一流”建设的使命任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程。加强和改进新时代高校思想政治教育，整体优化设

计高校思政课课程方案，深入推进课程思政，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。

二是自主科学确定“双一流”标准。围绕中国式现代化的本质要求，更加突出立德树人根本任务、服务国家战略核心使命、争创世界一流总体目标，确定中国特色的“双一流”标准。完善以质量、特色、贡献为导向的监测评价体系，实行分类评价，充分体现服务思政引领、国家安全等领域的贡献，引导建设高校扎根中国大地办出特色、追求卓越。

三是构建高质量拔尖创新人才自主培养体系。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，进一步强化科教融汇、产教融合、医教协同，强化科技教育与人文教育协同。加强基础学科拔尖创新人才早期发现，完善选拔培养评价一体化机制。深入实施工程硕博士培养改革，大力培养卓越工程师。加强一流核心课程和教材建设，将科研创新重大突破及时吸收转化为优质教学资源。

四是建设高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，大力弘扬教育家精神，加强教师党建思政，健全师德师风建设长效机制。深入实施“国优计划”。深化教师管理评价改革，深入推进“破五唯”，通过稳定支持、长周期评价，支持高校青年教师开展高水平自由探索、非共识创新研究，培养造就一批高水平师资队伍和学术大师。

五是打造支撑高水平科技自立自强的战略力量。建强数理化生国家高层次人才培养中心、学科交叉中心。深入实施一流学科培优行动。实施基础学科和交叉学科突破计划，从

国家战略需求中凝练重大科技问题，加强与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的战略协同。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，提升高校科技成果转化效能。布局建设高等研究院，强化校企科研合作。

六是创新国际交流合作机制。优化教育对外开放全球布局，优化公派留学区域、高校和学科专业布局。继续推动高等学校学科创新引智基地等平台建设，支持建设高校积极融入全球创新网络，参与全球教育治理，扩大中外人文交流，稳妥有序推进海外办学。

七是改革组织管理体系。对接国家重大战略，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。探索目标导向、需求导向的学科建设新机制。实施高等教育综合改革试点，推动有关高校和区域开展先行先试。加快调整完善相关政策制度，紧密对接国家科技创新中心和国家高水平人才高地建设，构建有利于教育科技人才一体统筹推进的体制机制。

八是提升资源配置和财务治理水平。健全中央、地方、企业、社会协同投入机制。强化中央财政专项稳定、精准支持，加大中央预算内基础设施建设投资力度。巩固扩大地方政府多渠道支持力度。引导建设高校扩大社会合作。推动建设高校加大资源统筹力度，聚焦优势学科和人才培养，加强资金使用管理，形成与学科建设水平相匹配的财务治理体系。

我们将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央关于加快“双一流”建设的决策部署，在全国

人大及其常委会的监督支持下，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，全面深化教育综合改革，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，高质量推进“双一流”建设，为建设社会主义现代化强国提供有力支撑。

(2024年11月06日 来源：中国人大网)

奋力书写新时代新征程教育强国建设 崭新篇章

中共教育部党组

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

教育的地位作用前所未有。党和国家历来重视教育，在2018年全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”重大论断，提炼概括“九个坚持”的重大理论成果。党的二十大报告明确到2035年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”中对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，反映出教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战略性支撑的重大价值。在这次全国教育大会上，习近平总书

记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，充分体现了习近平总书记对建设教育强国的高度重视和亲切关怀，标志着教育在党和国家事业发展全局中的地位作用上升到崭新高度。

教育系统的使命责任前所未有的。习近平总书记指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。我们要清醒认识到，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局带来的深远影响，能不能建成教育强国、为加快实现高水平科技自立自强提供支撑，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，是摆在我们面前的重大课题。我国人口呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，对城乡学校布局、教师资源配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系提出了新的要求。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

如期建成教育强国的信心底气前所未有的。习近平总书记指出：“新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制机制改革，推动我国建成世界最大规模且

有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。新时代教育在人才培养、基础研究、重大科技突破等方面，为国家经济社会发展作出了重大贡献，为教育强国建设奠定了坚实基础。这些成就的取得，根本在于习近平总书记掌舵领航，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这是我们信念坚定、强大底气之所在。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有条件、更有能力完成建成教育强国的重大历史使命。

聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必

须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制

性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面组织实施新时代立德树人工程，同步推进思政课建设与党的创新理论武装。突出构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学生认知特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，将成果运用到教学实践中。加

强“大思政课”建设，坚持上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。

强化教育对科技和人才的支撑作用。着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高基础研究组织化程度。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模式。探索拔尖创新人才培养新模式，强化工程硕博培养，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。打造区域技术转移转化中心，强化校企科研合作，布局建设高等教育研究院。深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点。

提升教育公共服务质量和水平。针对各学段人口依次达峰，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好教育资源配置的前瞻布局。深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划，完善义务教育优质均衡推进机制，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，健全

师德师风建设长效机制。健全中国特色教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，深入实施“国优计划”等，推动高水平大学开展教师教育。统筹优化教师管理与资源配置，调整学校师生配比、优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

一分部署，九分落实。我们要坚持打基础、建机制和利长远相结合，统筹近期中期远期，抓紧谋划布局急需抓住的重大事项、急需突破的重大领域和环节，将教育强国蓝图转化为具体施工图、任务书、责任状。坚持以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行，把习近平总书记重要讲话精神转化为教育强国建设的澎湃动力、生动实践，转化为支撑引领中国式现代化的有力举措、务实成效。

（2024年10月16日 来源：《人民日报》）

教育部党组召开务虚会 研讨谋划推进教育强国建设

(2024年09月26日 来源：教育部)

9月24日至25日，教育部党组召开务虚会，深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，研讨交流推进教育强国建设要着力把握的重大方向和关键举措，谋划部署下一步重点工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话，部党组成员结合分管工作进行发言，有关司局聚焦教育强国建设重点任务作交流发言。

怀进鹏指出，全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次重要会议，习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指导新时代新征程教育强国建设的纲领性文献。本次务虚会上，部党组成员及各司局单位深入学习领会习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕教育强国本质问题、重大任务、关键举措深入思考、广泛讨论，持续深化对教育强国建设重大战略意义的认识、对建成教育强国必由之路的规律性认识，把务虚与务实结合起来，通过务虚落实任务，取得了预期效果。

怀进鹏强调，到2035年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育发展的总目标。全国教育大会是教育强国建设的战略总动员，要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，真正做到学明白、想明白；通过不断探索、

不断优化，推进理论与实践结合，以教育强国的战略目标牵引重大任务和重大举措安排，真正做到干明白、悟明白，切实把总书记擘画的宏伟蓝图和党中央的重大决策部署转化为教育强国建设的具体实践和实际成效。一要转变思想观念，以教育强国建设统领各项工作，深刻把握教育强国“六大特质”的科学内涵，正确处理“五个重大关系”，全面落实教育强国建设的战略任务。二要转变推进方式，以重点突破带动全局，强化分步实施、有序稳妥推进、引导试点先行。三要转变规划方法，聚焦战略性、全局性问题，以科技发展、国家战略需求为牵引，构建从分析问题到解决方案的逻辑闭环。四要转变评价机制，坚持目标导向、问题导向、效果导向，向改革“深水区”迈进，构建具有中国特色、符合中国国情的教育评价体系，为教育强国建设激活力增动力。五要转变组织方式，更加注重系统集成，变“单打独斗”为“协同作战”，摆脱既往路径依赖，形成综合集成的系统管理，增强协同能力，加强各部门工作的一致性和关联性，一体统筹推进各项重点改革，在学思践悟中务实功、出实招、求实效。

中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。

数字变革与教育未来

——在世界数字教育大会上的主旨演讲

怀进鹏

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

刚才，我们共同见证了大会开幕。中国领导人和政府高度重视这次大会，国务院孙春兰副总理莅临大会并致辞，强调要着力将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，促进数字技术与传统教育融合发展，呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出中国政府对推动数字教育高质量发展，促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。本次大会以“数字变革与教育未来”为主题，就是要落实习近平主席在联合国大会上提出的全球发展倡议、在世界互联网大会上提出的全球数字发展道路，响应联合国秘书长古特雷斯在教育变革峰会上的愿景声明，在当下激荡万千的时代风云里，共同探寻解决全球教育危机的崭新方案。通过本次大会，积极推动数字教育国际合作，凝聚教育变革共识，提振全球合作发展信心，共创美好教育未来。

女士们、先生们、朋友们！

习近平主席在2022年11月15日召开的二十国集团领导人第十七次峰会上指出，当今世界正在经历百年未有之大变局，这是世界之变、时代之变、历史之变。在新的动荡变

革期内，全球变暖、逆全球化、经济衰退、地区冲突等复杂因素相互交织，新冠肺炎疫情加剧不确定性和不稳定性，全球减贫进程严重受挫，人类社会面临前所未有的严峻挑战，“世界怎么了，我们怎么办”的时代之问回荡全球。

与此同时，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”也成为世界各国共同思考的命题。

令人振奋的是，联合国和世界各国都在积极行动，把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。联合国教科文组织倡导构建新的“社会契约”，充分发挥数字技术带来的教育红利，更好地彰显教育作为全球公共利益的属性。联合国教育变革峰会提出，数字革命应当惠及所有学习者。不少国家应时而动，纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。各方的有效行动，必将使“学会学习、学会共处、学会做事、学会做人”的教育“四大支柱”在数字时代更加厚实有力、顶天立地。

女士们、先生们、朋友们！

中国政府高度重视数字教育发展，将其作为数字中国重要组成部分。经过多年持续努力，中国教育信息化实现跨越式发展，校园网络接入率达到100%，拥有多媒体教室的中小学校占比达99.5%，大规模应用取得了重大突破，为中国教

育发展注入强大动力。2022年，我们全面实施国家教育数字化战略行动，提出联结为先、内容为本、合作为要，即 Connection、Content、Cooperation 的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的原则，把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”，集成上线国家智慧教育公共服务平台，释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应。上线近一年来，平台访问总量超过67亿次，现已成为世界最大的教育资源库。主要体现为：

智慧教育助力基础教育，让优质均衡的理想照进现实。平台汇聚全国最优质的基础教育数字资源，涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、教材等10个板块、53个栏目、4.4万条资源，让远在边疆、身处农村的孩子和大城市的孩子“同上一堂课”，身临其境，共享共用。面对疫情带来线下教学难以为继的严峻挑战，平台支撑了中国近2亿中小学生线上学习，确保“停课不停学”。寒暑假期间，为全国1300余万教师开展专题研修，提高教研能力。

智慧教育助力高等教育，让大学一流课程突破校园边界。我们抓住世界范围内发展大规模在线课程的机遇，经过十年的建设，集聚了一大批优质慕课。目前，平台拥有7.6万名高等院校名师名家、2.7万门优质慕课课程、1800门国家一流课程，实现了“一个平台在手、网尽天下好课”。平台受到很多国家学习者欢迎，超过1300万国际用户注册，覆盖

了 166 个国家和地区。我也在互联网上看到网民留言，“这是一个学生学习、成年人充电的好地方”。

智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。比如，湖南汽车工程职业学院探索在 5G 环境下“C+R”远程操控、真场执行的实训方法，学生可随时随地通过远程发出操作指令完成实训任务。目前平台上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展。

智慧教育助力就业创业，让人才供给和市场需求更加有效对接。2022 年，中国高校毕业生首次超过 1000 万，这为中国经济社会发展注入强大人才和人力资源支撑，但在新冠肺炎疫情持续、经济下行压力加大等多方面因素影响下，就业也成为一种新的压力。我们升级上线国家大学生就业服务平台，加强供需沟通交流对接，加快就业岗位资源共享，特别是为贫困家庭、零就业家庭以及身体残疾的毕业生精准推送岗位信息，累计共享就业岗位 1370 万个，调查显示近 1/3 的应届毕业生通过该平台实现有效就业。

中国构建智慧教育平台体系，聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、“超市式”服务，极大推动了教育资源数字化与配

置公平化，满足了学习者个性化、选择性需求，更为全民终身学习提供了强大广阔的数字支撑。

女士们、先生们、朋友们！

教育与人的成长紧密相连，与文明发展共生相伴，是人类最古老且最崇高的事业。每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，应当秉持怎样的价值导向？我们认为：

数字教育应是公平包容的教育。推行全纳教育，实现学有所教、有教无类是我们共同的价值追求。数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特征，能够快速高效地把分散的优质资源聚合起来，突破时空限制，跨学校、跨区域、跨国传播分享，让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道。同时，我们也要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

数字教育应是更有质量的教育。质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育，能够丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动，改善教学方法，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革，创新教育教学和人才培养模式，以教育的智能化支撑

提高教育管理和评价效能，提高人类学习与认知效能，为实现更加优质的教育提供强大动力。

数字教育应是适合人人的教育。2500多年前，孔子就提出了有教无类、因材施教的教育理想，在人类漫长的文明进程中，我们一直在努力追求实现因材施教。数字教育能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势，通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等，描绘学生成长轨迹，为每个学生提供个性化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态，使人人接受适合的教育成为可能，助力终身学习和学习型社会建设。

数字教育应是绿色发展的教育。绿色发展是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。面对日益严重的全球能源危机、气候危机和生物多样性危机，教育不仅不能置身事外，还应为推动经济社会绿色发展发挥基础性支撑作用。我们要遵循节约节俭、简洁高效的原则发展数字教育，重在应用为王、服务至上，不盲目追求高端。我们要注重培养学生适应和减缓气候变化的能力，合理使用数字化教材、教具，推动数字教育成为教育低碳转型的催化剂和加速器，助力绿色发展，保护好人类共同的家园。

数字教育应是开放合作的教育。数字时代为我们带来了开放合作的高效平台，开放合作也已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新，都需要我们坚持合作包容共

赢的理念，充分发挥各自优势，推动共同发展。我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。

女士们、先生们、朋友们！

当前，科技革命向纵深发展、产业变革加速演进、社会治理迭代升级，人类生产、生活和思维以及交流方式已发生变化，新业态、新模式层出不穷，多样化、弹性化学习需求与日俱增，既对重塑教育的内涵和形态提出了迫切需求，也为教育变革与教育高质量发展提供了平台和动力引擎。中国共产党第二十次全国代表大会首次明确提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我们将深化实施教育数字化战略行动，一体推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化，让优质资源可复制、可传播、可分享，让大规模个性化教育成为可能，以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。为此，我们将着重在以下四方面作出努力：

一是建强国家中心，汇聚共享优质资源。教育资源分布不均，是各国发展教育普遍面临的难题。数字技术的广泛应用，为促进教育资源均衡，缩小区域、城乡和校际差距带来了契机。我们将在已有工作基础上，充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势，加快系统升级、服务升级和功能升级，全力构建国家数字教育资源中心。我们将成立国家数字资源建设委员会，统筹优质资源开发与公共服务提供，统

筹数字资源管理与应用水平评价，统筹校园教育提质与数字教育赋能，统筹政策学术研究与实践应用创新，统筹标准规范建设与安全高效运行，将国家中心建设成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。同时示范带动区域教育资源服务中心建设，通过加强国家中心枢纽能力，联结区域中心，实现资源共享和用户互认，形成多级、多方协同共建的国家数字资源公共服务体系。

二是强化数据赋能，提升教书育人效力。数字教育的发展不仅积聚优质资源，也会沉淀海量数据宝藏，这为各国把握教育教学规律、学生成长规律，推动科学教育与人文素养相结合，推动工程教育与实践能力提升相促进，服务学生全面发展提供了重要的工具和平台。我们将推动教学评价科学化、个性化，运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱，更好地实现因材施教。我们还将推动教育教学多元化、多样化，加强数字教育环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升。我们将推动教育治理高效化、精准化，通过人工智能、大数据等技术应用，实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理，从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

三是提升数字素养，助力服务全民终身学习。人类社会向数字时代的转型，既对学习社会化提出紧迫要求，又让学习的终身化越来越触手可及，教育肩负重要使命。我们要

利用数字技术，加快构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人、更加开放灵活的教育体系。我们将积极推动全民学习，以国家智慧教育平台的广泛深入应用为抓手，支持开展阅读行动、“银龄”行动，不仅为学生提供课程资源，也为老年人和社会其他成员提供学习服务的环境，还为世界学习者提供学习支持平台，使每个人都能在这里获得平等学习和交流的机会。我们将持续推动全面学习，不仅发展学生的知识、素养、技能，也要推动语言的沟通、历史与文化的互鉴，使更多的人具备现代社会所需的综合素质，增强文化自信、历史自觉和国际理解。我们还将积极探索多样态学习，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，提供泛在、多元、智能化的学习环境、学习生态，发展富于效率、充满活力的线上教育大课堂，实现“教育即社会，社会即教育”。我们将深入推动终身学习，利用数字技术为在职人员提供灵活多样的继续学习机会，为职业发展与转型提供培训，为老龄人口构建新型老年大学体系，积极推动完善学分银行、资历框架等制度，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定更加坚实的基础。

四是加强国际合作，推动人类文明发展繁荣。数字教育的发展，能够让不同国别、不同肤色、不同语言的青少年在共同的数字空间里共学共思、共同成长，能够让不同国家的人们更密切地开展人文交流，从而加深交流、理解、包容和信任，消除隔阂和误解，促进民心相知相通，推动人类文明进步。青少年是“网络原住民”、是数字时代的“弄潮儿”，

我们应为他们搭建更多沟通平台、创造更多合作机会，既帮助他们了解全球多元文化的差异性、增进相互间的认知和理解，又帮助他们加强数字学习的交流、为数字社会发展聚势蓄力。我们期待与各国同行一起，共同探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护等诸多方面的交流合作，共同为人类文明注入新的动力源泉，为人类命运共同体建设作出不懈努力。

女士们、先生们、朋友们！

面向未来，如何更好地帮助学习者学会学习、学会共处、学会做事、学会做人是我们面临的共同课题与时代责任。我们愿意与各国一道，以举办世界数字教育大会为崭新起点，开通智慧教育平台国际版，推动优质数字资源共建共享，研究设计国际合作新载体新机制，共同构建全面、务实、包容的伙伴关系，把数字转型时代的世界合作，推向一个新的高度。

面向未来，我们每个人都心怀梦想。让网络跨越时空，让联结穿越山海，让合作超越隔阂，以开放教育资源满足时代需求，以数字对话交流扩展信任发展通道，努力做优做强数字教育生态雨林，广泛惠及所有学习人群。实现这一美好梦想，我们将始终秉持联结为先、内容为本、合作为要的理念，与世界同行一道，坚定执着、勇毅前行，大踏步走在时代前列！

女士们、先生们、朋友们！

中国唐代诗人李白曾言：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”发展数字教育，推动教育数字化转型，是大势所趋、发展所需、改革所向，更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。我相信，只要我们携手并肩，团结一致，抢抓机遇，共克时艰，就一定能够扬帆远航，胜利驶向更加美好的未来！

谢谢各位！

（2023年2月13日 来源：教育部）

国家教育数字化战略行动 2024 年工作要点

2024 年推进国家教育数字化战略行动的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，坚持联结为先、内容为本、合作为要，坚持应用为王、治理为基，以国家智慧教育公共服务平台深度应用为根本，以国家教育大数据中心为支撑，以实施数字教育集成化、智能化、国际化（“3I”）专项行动和扩优提质年为抓手，着力优化资源供给、着力提升服务效能、着力推进数字教育高水平对外开放，加快构建助学、助教、助管、助研、助力合作交流的数字赋能新格局。

一、加强教育数字化的总体统筹

对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，落实中央改革办党的二十大精神重要改革举措实施规划，研究提出以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的目标、路径、任务，出台加快推进教育数字化的指导意见。深入开展国家智慧教育公共服务平台应用情况调研，组织教育数字化专家咨询委员会专家深入一线指导。

二、完善国家智慧教育公共服务平台体系

1. 提升优质资源持续供给能力。实施短缺资源补充计划，丰富科普资源，强化资源有组织开发。根据课程标准和教材应用情况，逐步推动课程教学资源覆盖更多教育部审定教材版本，大力推进研发数字教材。丰富数字资源形态，加强教辅、教案、教学（活动）设计、课件、试题、文献等多种资源

的开发与汇聚。鼓励校企联合开发虚拟仿真技能实训和培训等数字资源，打造一批符合产业发展需要和具有产教融合特色的课程。加大优质慕课资源开发力度。上线“科研第一课”“大师话科普”“数字素养与技能提升”等专题资源。

2. 提升国家智慧教育公共服务平台智能化水平。深化“智教中国通行证”应用，实现统一认证、单点登录。推动职业教育、高等教育平台与外链平台的互联互通，统一账号运行，打通与各课程平台账户体系，统一资源部署，打通各平台的资源智能搜索。深化“智慧教育”App应用，支持掌上学习和办事。以人工智能赋能平台升级，推进基于国家平台综合应用大数据的智能分析，实现资源个性推送和智能搜索，开发上线“智能学伴”，上线一批智能工具，支持教师备课、课堂互动、作业批改、学生评价。提高平台对不同终端的适配性，增强平台互动性，提升使用体验。

3. 有效提升教育公共服务质量。升级平台服务大厅，接入语言服务、校外培训等事项。围绕学生就业、招生考试、留学服务等师生高频办事场景，探索利用人工智能、精准授权等技术推动更多教育服务事项网上自助查询和办理，推动接入项目“统一身份、统一标志、统一入口”，推进流程优化、应用整合、数据共享，实现“一网通办”。依托就业服务平台工作链和智能算法，更加精准、高效推送岗位信息，启动建设国家人才供需对接大数据平台。

4. 有序贯通各方智慧教育平台。鼓励有意愿、有条件的省份建设省级平台，并按照“四个统一”原则接入国家智慧

教育门户，支持建设国家平台省级频道。组建国家中小学智慧教育平台支持服务队伍，加强平台管理工作，深化创新平台应用，推动地方平台整合接入国家平台。研究国家平台与地方平台课程与资源互通的机制。

5.着力创新资源评价与管理。对平台资源规模、结构、内容及使用效果等进行评价，探索为入库的资源提供者颁发国家智慧教育公共服务平台收藏证书。完善资源供给管理机制，建立资源入库出库规范，对资源服务及其相关数据进行全生命周期管理，推进优质资源更加体系化、精品化。持续开展平台“最受欢迎课程”推选活动。

三、组织开展“31”专项行动

1.推进国家智慧教育公共服务平台试点。在广东、海南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆和兵团开展国家平台全域应用试点，打造广东、海南全域智慧教育试验区，推进甘肃教育数字化战略行动助推教育现代化实验区建设。推动平台在教师备课、课堂教学、课后服务中的深化应用，组织部分农村小规模学校双师课堂常态化应用，大力开展教师线上研修，强化全域全员全流程应用。指导各地加大资源共享力度，开放汇聚优质工具，加强平台整合集成，推进多级协同的支持服务。推动各地着力提升教师数字素养与技能，完善教育数字化基础设施。因地制宜推动多场景实现智能助力，开展数字教育国际交流合作，推动终身学习场景下的师生充分利用国家平台开展教学教研。

2.深化应用促进均衡发展。深化“专递课堂”“名师课

堂”“名校网络课堂”的应用和创新，开展“同上一堂好课”活动，推动优质资源向农村、边远、民族地区延伸，推动优质资源城乡共享。依托国家中小学智慧教育平台“在线教研”栏目，常态化开展集体教研活动，创新教研形式，提升教研质量。依托国家高等教育智慧教育平台“虚拟教研室”栏目，加强高校基层教学组织和教学发展体系建设。深入开展数字支教试点，以数字教育繁荣发展乡村教育，推动乡村振兴。深入推进“慕课西部行计划 2.0”。

3. 实施人工智能赋能教育行动。上线覆盖大中小学的人工智能学习专栏。开展人工智能与数字伦理研究，推动研发教育大模型，部署促进人工智能教育应用的项目。实施中小学智能教师大模型应用示范研究。实施教育系统人工智能大模型应用示范行动，以高等教育为切入口，推动生成式人工智能在相关专业领域的应用。以智能技术赋能终身教育平台和国家老年大学，推进就业服务智能化升级。依托一流网络安全学院开展有组织的人工智能舆情分析研究。搭建数字教育国际平台，推出人工智能“中国方案”，将国家智慧教育公共服务平台国际版打造成为人工智能先行先试区。推进“中小学人工智能教育基地”建设和人工智能赋能高等教育人才培养创新试点改革。

四、构建数字教育应用良好生态

1. 加大工具研发力度。拓展典型应用场景，组织优质工具遴选汇聚，加强智能作业、互动课堂、在线教研、辅助阅卷、教学评价、学情分析、智能组卷等工具的部署与常态化

应用。

2. 加强应用与评价激励。定期开展教师平台应用专题培训，建立沟通渠道，根据反馈改进平台功能。发布国家智慧教育公共服务平台应用典型标准，开展“五好”典型案例的培育推荐与宣传推广。试行国家中小学智慧教育平台积分认定，确定一批省份开展激励机制试点，探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核，在教师表彰奖励中予以适当激励。鼓励各级各类学校将平台资源和服务嵌入到教育教学之中，用数字教育资源丰富拓展学生的第二课堂。推进平台沉淀数据开发与创新性应用。

3. 强化资源审核和内容安全。修订国家智慧教育公共服务平台数字教育资源内容审核规范。落实教育移动互联网应用程序备案制度，建立健全常态化的监测预警通报机制。配合相关部门，指导各地压实教育科技企业责任，完善内容审核流程，对自研内容做到“上线必审、更新必审”，对选用内容进行二次审核。

五、大力提升师生数字素养与技能

制定教师数字素养提升实施指南，持续推进教师培训，开展规模化数字素养测评。实施数字化赋能教师发展行动，深化人工智能助推教师队伍建设试点和名师名校长线上工作室建设。将教育数字化作为干部教育培训的重要内容，开展全国中小学书记、校长能力提升培训，不断提升数字素养和履职能力。加快师范院校育人方式转型，将数字素养与技能纳入师范教育全过程。

建设专业化数字教育人才队伍，培养数字教育系统设计、开发、运维人员。推动开齐开足开好信息科技类课程，研制学生数字素养与技能标准，开展学生数字素养测评，开展师生数字素养提升实践活动。加强普通高校和职业学校数字技术相关学科专业建设，优化数字技术相关专业设置，助力数字人才培养。

六、推进数字基座和治理平台建设

发挥数据要素协同优化、复用增效、融合创新作用。建设国家教育大数据中心，加强教育部混合云数据中心资源保障和网络安全防御体系建设。出台《教育部数据治理平台运行管理办法》，加强部门间数据共享交换，提升数据治理和支撑业务能力。推进教育安全风险监测预警指挥平台建设，汇聚教育基础数据、舆情数据、监管数据等各类数据，稳妥有序推进应用，采取最严格措施保障平台安全。把人口发展战略与数字化发展结合起来，采集地理、区域人口、学校数量、在校学生、教师队伍等数据信息，建设教育人口大数据决策支持平台。根据教育治理需要，建好国家基础教育管理服务平台、教育督导信息平台、校外教育培训监管与服务综合平台、国家课程教材资源服务平台、部省会商和战略合作系统、国家教育科学决策服务系统等一批专业化治理平台。

七、放大数字教育发展引擎作用

1. 精准赋能高质量的教与学。丰富自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，支持教师差异化地教。拓展学科专业知识图谱、专业技能图谱，绘制实践教育教学

地图，支持学生个性化地学。完善大数据采集、分析、处理能力，探索建立师生动态用户画像。组织开展数字环境下学生认知发展、教学模式、学习分析等研究。实施智能高教引领计划，试点建设一批未来学习中心等新型教学组织和学习空间。

2. 推进数据驱动的评价改革。探索融合大数据、人工智能等技术，重点推进数据驱动的学生综合素质评价、教师教书育人评价和学校评价改革，实质性提升过程评价、增值评价、综合评价的效能，提升评价科学性、专业性、客观性。

3. 支持全民终身学习的学习型社会建设。加大国家智慧教育读书平台资源汇聚力度，扩大中国语言文字数字博物馆资源规模，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。依托国家开放大学建设终身教育平台，推进终身教育平台与国家智慧教育公共服务平台对接，不断充实“社会学堂”栏目资源、功能。建强国家老年大学办学体系，迭代升级和加快推广全国老年教育公共服务平台，建立老年教育资源库。将数字素养培训相关内容纳入社区教育和老年教育教学活动。研究启动建设国家数字大学。

依托国家高等教育智慧教育平台优质资源，制定基于平台的课程共享、学分认定和学习成果证书授予办法与标准框架，完善学分积累、转换机制，分类型启动地区间、高等学校间试点工作。推进国家学分银行建设，建设数字化终身学习档案标准，探索建立服务终身学习的毕业证书、学分互认和课程共享的政策制度，认证一批数字素养相关学习成果进

入学分银行成果名录，在部分地区开展试点。

八、持续深耕数字教育国际品牌

1. 服务国家外交打造数字教育国际合作新版图。制定数字教育国际合作方案，构建“数字底座+公共平台+教育应用”体系。优先支持发展中国家特别是非洲地区和小岛屿国家融入数字化浪潮，缩小数字鸿沟。加强与埃塞俄比亚在数字教育领域的合作。与太平洋岛国共享数字教育领域优质资源、先进技术和最新实践经验。与爱尔兰开展在线课程共享、在线学分互认等高等教育数字化合作。构建中国—东盟数字教育合作网络，与东盟合作推进智慧教育平台建设，促进优质数字资源共享共建，推进在数字教育领域的标准制定、网络数字空间治理与合作，加快多彩智慧学院品牌建设和广泛应用。继续依托中文教学，积极推动数字教育平台在拉美国家落地，面向中亚五国打造国际中文数字化教育(俄语)服务平台，探索构建与中亚五国数字教育合作交流品牌。选取金砖国家各洲代表作为数字教育合作先行国家，探索建立金砖国家数字教育合作机制。

2. 依托平台参与国际数字教育治理。利用联合国教科文组织平台深入参与全球教育数字化变革，履行教育 2030 高级别指导委员会亚太地区代表职能，推进数字教育资源开放共享，参与《人工智能伦理建议书》教育相关领域交流合作，指导支持在华联合国教科文组织相关一类中心、教席开展数字教育合作。依托世界数字教育联盟、联合国儿基会“全球数字学习门户”项目等，参与并引领全球数字教育治理。

3. 深化数字教育国际化“五个一”品牌建设。举办 2024 世界数字教育大会。通过多方渠道吸引国际组织、国外有关政府部门、研究机构、企业、非政府组织等加入世界数字教育联盟，明确联盟阶段性工作重点，积极推动联盟成员间务实合作。持续做好中国智慧教育蓝皮书和全球数字教育发展指数制定发布工作，开展全球教育数字化发展水平监测。建好一批数字教育国际期刊，持续跟踪数字教育前沿及发展成果。征集、发布全球数字教育示范案例。建强用好国家智慧教育公共服务平台国际版，在多双边活动中积极推介中国数字教育与平台国际版，依托国际版面向非洲有关国家开展教师数字化能力培训、学生课程共享、中国文化教育，研究平台国际版有效运维机制。探索将国际范围的平台使用情况纳入世界数字教育大会的机制性安排。

4. 搭建更多更好国际对话交流和资源共享平台。办好国际人工智能与教育会议，抢占人工智能与数字伦理等规则竞争制高点。实施“慕课出海 2.0”，推动资源出海、活动出海、服务出海、标准出海。办好 2024 世界慕课与在线教育大会，发布《世界高等教育数字化发展报告(2024)》和《世界高等教育数字化发展指数(2024)》。积极参与经合组织(OECD)、二十国集团(G20)、亚太经合组织(APEC)等国际组织的交流合作，积极引领议题设置，推广我数字教育标准、规范和最佳实践。建好世界慕课与在线教育联盟，依托联盟高校开设全球融合式课堂，开展国际学分互认、探索学历认证。鼓励高水平大学举办“全球公开课”，持续提升中国慕课与在线

教育的主导作用和国际影响力。

九、健全教育数字化支撑保障体系

1. 加快建设数字教育标准规范体系。出台《教育信息化标准工作管理办法》。组织制定、修订数字教育资源建设与管理规范、智慧教育平台知识图谱标准规范，教育大数据管理与开放共享规范、智慧教育平台体系资源共享规范、智慧教育平台体系应用接入规范等，制定引导教师合理使用新技术、新媒体等的规范指引。发挥教育信息化标委会、全国教育装备标委会作用，加强标准规范的宣贯、培训和实施。

2. 提升平台安全和风险防护能力。实施教育系统网络安全能力提升行动，强化技术安全、数据安全、供应链安全。健全网络安全责任制，定期开展安全评估，持续开展“扫雷”行动，组织教育系统攻防演习和钓鱼演练，提高抵御各种网络攻击的能力，扎实推进网络安全教育工作。印发《教育数据分类分级指南》《教育数据安全风险评估方法》《教育系统重要数据安全防护要求》等文件，组织教育系统数据分类分级目录更新。建立教育算法备案审查和人工智能应用进校园的审核机制，强化算法安全。

十、切实加强教育数字化组织领导

1. 建立健全领导体制和工作机制。优化教育部网络安全和信息化领导小组工作机制，发挥研究决策、统筹推进、督促落实职能，强化网信办综合协调职责。调整和优化数字化专班，强化教育数字化相关工作机构保障、力量保障。把持续推进教育数字化战略行动情况作为平时考核、年度考核重

要内容。完善教育部教育数字化专家咨询委员会组织架构、优化人员构成，指导各地建立以本地专家为主的中小学平台应用指导工作组，建立一套深入到市级、到学校的平台应用指导体系。布局建设一批教育数字化研究创新平台，针对教育数字化的重大战略、基础理论、关键技术和创新应用等开展攻关，为纵深推进教育数字化提供支撑。

2. 整合优化项目安排和经费使用。积极协调国家发展改革委、财政部，加大教育数字化经费投入，保障国家智慧教育公共服务平台基本运行经费。强化对教育数字化项目安排的通盘研究，优化国家教育数字化战略行动专项，加强重点项目的经费保障。修订教育数字化项目管理办法，强化部财务司和网信办联动审核职责，针对开发、应用、运维等不同类型的数字化项目建立立项、执行、验收闭环管理，加强经费使用管理和绩效监督，提高资金使用效率。探索依托国家智慧教育公共服务平台体系，构建社会各方提供资源服务的渠道，确定一些省份开展“政府评估准入、机构依规接入、用户按需选用、财政统一支付”的运行试点。

3. 创新开展正面宣传和舆情引导。做好国家教育数字化战略行动相关政策和成果的发布解读，充分展示国家智慧教育公共服务平台在资源扩容、服务集成、智能化等方面的新进展和助推改革、促进公平、提高质量等方面的新成果。探索以微视频、纪录片等形式，加强国家智慧教育公共服务平台的宣传推广。加强舆情风险研判和监测预警应对，持续为教育数字化战略行动营造良好舆论氛围。

数字化引领教育变革新风向

(2024年01月27日 来源:《中国教育报》)

“发展数字教育，推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。”在1月26日举行的教育部新闻发布会上，教育部科学技术与信息化司司长周大旺表示。

国家为何如此重视教育数字化？国家教育数字化战略行动今年有何创新？记者在发布会上找到了答案。

应用：开辟教育数字化新赛道

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇。

放眼全球，教育数字化转型已成为共识。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，不少国家纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。

党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。

去年，教育部举办了首届世界数字教育大会。一年来，

教育部把教育数字化作为教育现代化的重要内容，纵深推进国家教育数字化战略行动，为教育强国建设提供了有力支撑。

一组数据见证了我国教育数字化的蓬勃之势：建成世界第一大教育教学资源库，发布一系列教育数字化的标准规范，慕课建设和应用规模成为世界第一……截至2023年底，国家智慧教育平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次，访问量达25亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

着眼教育大数据赋能教育教学改革，近期，国家教育数字化大数据中心也开始起步建设。通过大数据技术应用，教育部着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

“下一步，教育部将继续坚持应用为王，走集成化、智能化、国际化道路，以国家智慧教育平台为依托，以国家教育数字化大数据中心为重点，着力统筹应用、共享与创新，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，以数字化支撑引领教育强国建设。”周大旺说。

共享：数字化赋能全民终身学习

数字化变革的浪潮席卷大江南北，变革从基础教育、高等教育、职业教育不同教育层次中迸发，齐头并进，勇立潮头。

一年来，国家中小学智慧教育平台优质资源供给能力和功能服务能力显著提升。

基础教育方面，教育部基础教育司副司长朱东斌表示，国家中小学智慧教育平台持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字教育资源，目前平台资源总量达到了 8.8 万条，是年初 4.4 万条的两倍多，进一步丰富了多版本教材的课程资源，覆盖教材版本由年初的 30 个共 446 册次增加到 65 个共 565 册。

“注册用户达 1 亿人，页面浏览量近 360 亿次。”这是国家中小学智慧教育平台的运行成绩单。在朱东斌看来，平台的上线和运行有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人以及“双减”提质增效。

开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势，数字化势在必行。以慕课和在线教育为抓手，高等教育数字化转型的步伐也在不断加快。

“中国慕课建设和应用规模成为世界第一。”高等教育方面，教育部高等教育司一级巡视员宋毅分享了一组可喜的数据，中国慕课已上线超过 7.68 万门，不仅服务了国内 12.77 亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。

职业教育方面，升级改造国家智慧教育公共服务平台职教板块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023 年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等 2.8 万个，累计汇聚各类优质资源 727 万余条。

数字化如何赋能学习型社会建设提速升级？

教育部职业教育与成人教育司副司长李英利表示，国家老年大学成立后，已成立 40 家老年大学分部、3000 个老年学习中心、5.5 万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”5 个类别上线课程 43.6 万门，总时长 408.9 万分钟，线上注册用户 234.1 万人，服务 5640 万人次学习。

创新：智能技术改变传统教育

智能技术如何融入课程之中，实现对传统课堂的改造和革新？带着疑问，记者走进上海卢湾高级中学元宇宙课堂一探究竟。

在学校的“纯碱工业”公开课上，学生在 VR 眼镜的辅助下，足不出户就能“走入”工厂，沉浸式感受纯碱的制作过程。屏幕上生动呈现了“联合制碱法”的具体步骤，借助科技，学生完成了以前的“高危实验”。

这一幕还只是上海数字化教育转型路上的一个缩影。作为本次大会的“东道主”，全国首个“教育数字化转型试点区”——上海作出了诸多探索。

近年来，上海持续建设了 30 所数字化转型赋能示范校和 200 余所信息化应用标杆培育校。元宇宙、数字孪生、AI 等先进技术、虚拟仿真教学空间和数字化学习空间……为教师教研能力提升和学生个性化、多元化学习与健康快乐成长赋能。

“研究制定全国首个教育数字化转型‘十四五’规划和三年行动计划，积极探索数字教育‘新环境、新体系、新平

台、新模式、新评价’体系建设，大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长，促进大规模因材施教，赋能教育向更高层次的优质均衡发展。”上海市教育委员会副主任王浩介绍了上海教育数字化转型的典型经验。

通过建设“智慧校园”“数字大脑”“数字驾驶舱”等，整合校内所有数据资源并加强治理，以数字化赋能内部管理与精准治理。

进一步整合上海学生综合素质评价系统、教育诊断系统、学分银行等全市综合性教育大数据生成应用场景的内部资源，推进教育数据“上网上链”，实现众多业务的“一网通办”“一网统管”和“一网协同”。

大力建设各类网络学习空间，积极构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字教育环境，以数字化转型赋能教育更加优质均衡发展。

… …

教育数字化转型，这是上海交出的创新答卷。

未来几天，世界的眼光将汇集于此，中国将与世界各国一道，共商数字教育的合作创新，共话数字教育的美好未来。这场盛会，让我们拭目以待。